

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр анимационного творчества «Перспектива»»

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»
Протокол № 3
« 15 » 05 2023 год

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»
О.В. Кулигина
« 15 » мая 2023 год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Про soft skills»

(возраст детей - 13 - 14 лет, срок реализации 2 месяца)

Авторы-составители:

Александрова И.А., методист МОУ ДО КОЦ «ЛАД»;
Андреева О. В., педагог-психолог МОУ ДО
«МУЦ Кировского и Ленинского районов»;
Боголюбова Е. В., педагог-психолог МОУ ДО
«МУЦ Краснопереконского района»;
Болотова Н.А., заместитель директора МОУ ДО
ЦДТ «Юность»;
Пантюк А.М., педагог-психолог МОУ ДО
ЦВР «Глория»;
Прокофьева А. Д., педагог-психолог МОУ ДО
ДЮЦ «Ярославич»;
Черногорова О. В., методист МОУ ДО
ЦАТ «Перспектива»;
Хромова Н. В., педагог-психолог МОУ ДО
Детский экологический центр «Родник».

Под редакцией

Угаровой М. Г., к. пс. н., старшего методиста МОУ
«ГЦРО»

Ярославль
2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Обеспечение программы
5. Мониторинг образовательных результатов
6. Библиографический список
7. Приложения

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Про soft skills**» («Про soft-skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов») имеет *социально-гуманитарную направленность*, поскольку в ходе профессиональных проб у обучающихся развиваются склонности, способности, компетентности профессионала.

Программа обеспечивает знакомство обучающихся с soft skills, атласом новых профессий, кластерами экономики ЯО.

В ходе изучения программы происходит знакомство обучающихся со следующими soft skills: эмоциональный интеллект, управление искусственным интеллектом, умение работать в условиях неопределенности, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коммуникативность, умение работать в команде, а также с профессиями, где данные soft skills необходимы.

Программа реализуется с учащимися 7-х классов, подростками 13-14 лет, и оказывает влияние на развитие и поддержание мотивации к учебной деятельности школьников, поскольку содержит информацию о взаимосвязи профессиональной и учебной деятельности.

Программа реализуется в центре «Перспектива» с 2021 года.

Актуальность

Современному профессионалу важно не только качественно выполнять свои обязанности, но необходимо адаптироваться в меняющихся условиях, постоянно развиваться, заниматься самообразованием, выполнять различные трудовые функции, работать в нестандартных условиях. Большинство необходимых профессионалу компетентностей в современном мире рассматриваются как soft skills.

Впервые употребление понятия "soft skills" зафиксировано в США в 1959 г., по отношению к компетентностям военных.

На сегодняшний день soft skills представляют собой комплекс навыков или компетенций, которые можно было бы обозначить как метапредметные.

В буквальном переводе с английского языка данное понятие означает "мягкие навыки" или "гибкие навыки", т.е. навыки, обладание которыми не относится к какой-либо профессиональной группе. В данных навыках нуждается каждый современный профессионал.

В Кэмбриджском словаре понятие "soft skills" рассматривается как личные качества человека, которые позволяют взаимодействовать с другими людьми более эффективно и гармонично, например, осуществлять продуктивную коммуникативную деятельность[15].

Следовательно, учащиеся, еще обучаясь в школе, должны получить представление об этом понятии и исследовать, каким образом у них сформированы soft skills.

Наиболее результативно данный процесс протекает в смоделированном процессе профессиональной деятельности – профессиональных пробах.

Новизной дополнительной общеразвивающей программы является то, что она обеспечивает обучающимся возможность знакомства и развития soft skills, опыт применения soft skills в рамках профессиональных проб.

В программе дается представление о современном рынке труда, развитии профессий в будущем, взаимосвязи soft skills и профессиональной деятельности.

Практическая значимость заключается в том, что у учащихся формируются:

- компетентности профессионального самоопределения;
- представления о компетентностях современного профессионала;
- навыки практического исследования профессий.

В ходе профессиональных проб учащиеся получают продукт деятельности профессионала – изделие, выполнение функциональных обязанностей профессионала.

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
- ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы.

Отличительная особенность программы в том, что она является частью системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МСО г.Ярославля.

Программа разработана авторским коллективом педагогов учреждений дополнительного образования МСО г.Ярославля под руководством старшего методиста МОУ «ГЦРО» - М.Г. Угаровой.

Цель программы – сформировать понятие о soft skills, необходимое для дальнейшего профессионального самоопределения обучающегося.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у обучающихся компетенции профессионального самоопределения;
- моделировать профессиональную деятельность специалистов по выбранным профессиональным пробам.

Развивающие:

- расширить информационную основу профессионального самоопределения;
- развивать познавательный интерес обучающихся к процессу профессиональной деятельности;
- развивать у учащихся компетентности профессионального самоопределения и профессиональной деятельности (soft skills).

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся профессиональное самосознание, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности;
- формировать мотивации к познанию, творчеству, труду.

Режим занятий

Программа состоит из 1 модуля. Срок реализации программы – 2 месяца.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Всего – 6 недель.

Объем программы – 12 часов.

Форма организации занятий – групповые занятия.

Комплектация групп – группы формируются из классных коллективов.

Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет не менее 10-15 человек одного возраста.

Структура программы

Программа включает в себя вводное и заключительное занятие, 6 профессиональных проб.

Вводное занятие обеспечивает знакомство обучающихся с soft skills, атласом новых профессий, кластерами экономики ЯО.

Далее реализуются 2 занятия, в каждом из которых тренируются 5 компетентностей. Базовые - коммуникативность, умение работать в команде и основные компетентности, по теме занятия. Используются две профессии. Используемая на данный момент на рынке труда и профессия, которая будет популярна и в будущем. Применяется два способа выполнения заданий: индивидуальный и групповой.

Завершается программа итоговым занятием, реализацией профориентационной игры «Мастер-skills», включающей полученные в ходе профессиональных проб компетентности.

Реализация программы основывается на следующих **принципах**:

✓ Принцип системно-деятельностной организации профориентации. Формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью общего и дополнительного образования.

✓ Принцип равноценности. Сопровождение самоопределения - равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием. Сопровождение самоопределения обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями, которые до настоящего времени ещё не вполне освоены педагогической наукой и практикой.

✓ Принцип постепенности и непрерывности сопровождения профессионального самоопределения. Программа профессиональных проб для учащихся 7-х классов является продолжением профессиональных проб, организованных для учащихся 6-х классов в МСО г. Ярославля и является этапом, предвещающим профессиональные пробы на базе СПО.

✓ Принцип единства профессионального, образовательного и социального самоопределения. Участие в профессиональных пробах усиливает мотивацию к учебной деятельности, способствует развитию личностных качеств. Позволяет обучающимся ориентироваться в различных экономических, социальных процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

✓ Принцип практикоориентированности процесса сопровождения профессионального самоопределения, при реализации которого важна активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации, а деятельность направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению.

Ожидаемые результаты

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся будут обладать новыми компетенциями:

знать:

- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- понятия soft skills, кластер экономики;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.
- Оценивать и сравнивать результаты выполнения профессиональных заданий, в рамках пройденных профессиональных проб.

Главным результатом освоения программы «Про soft-skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов» для обучающихся будет личностная компетенция: определение наиболее выраженных soft skills.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (итоговой аттестацией) является профориентационная игра «**Мастер-skills**», в ходе которой обучающиеся:

- включаются в ситуации воспроизведения soft skills,
- создают план развития компетентностей;
- оценивают уровень развития soft skills .

Определение результативности программы идет через:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий обучающимися;
- наличие плана развития компетентностей у обучающихся.

Форма аттестации учащихся:

- освоение ДООП в полном объеме;
- наличие плана развития компетентностей у обучающихся.

Учебно-тематический план

| № | Разделы и темы занятия | Количество часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|----|---|------------------|----------|----------|-------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Введение. Профориентационная игра «Формула успеха» | 3 | 1 | 2 | Собеседование |
| 2. | Профессиональные пробы. Часть 1. | 3 | 1 | 2 | Анализ практической работы |
| 3. | Профессиональные пробы. Часть 2. | 3 | 1 | 2 | Анализ практической работы |
| 4. | Итоговое занятие. Профориентационная игра «Мастер-skills» | 3 | - | 3 | План развития компетентностей |
| | Итого | 12 | 3 | 9 | |

Содержание программы

1. Вводное занятие. Профорientационная игра «Формула успеха»

Теория. Инструктаж по охране труда. Знакомство с программой курса.

Понятия компетенции, soft skills, «профессиональное самоопределение», профессиональные пробы», Атлас 100, новые профессии, особенности экономики Ярославской области.

Практика. Ознакомительная викторина, знакомство с Атласом 100, презентация профессии будущего, анализ профессий с позиции необходимых компетентностей. Опрос.

2. Профессиональные пробы. Часть 1

Теория. Краткое описание компетентностей: критическое мышление, управление искусственным интеллектом, мультиязычность и мультикультурность, умение работать в команде, коммуникативность.

1. Выполнение пробы:

- а) описание базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности;
- б) моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности;
- в) обеспечение условий для качественного выполнения профессиональных проб;
- г) получение результата (продукта) пробы.

2. Анализ выполнения пробы:

Обсуждение выраженности компетентностей

Практика. Выполнение профессиональных проб в индивидуальной форме: стартап-менеджер, гид, оператор систем искусственного интеллекта.

Выполнение профессиональных проб групповой форме: профессия: специалист по детской психологической безопасности, инфостилист, аналитик.

3. Профессиональные пробы. Часть 2

Теория. Краткое описание компетентностей: креативность, умение работать в условиях неопределенности, эмоциональный интеллект, умение работать в команде, коммуникативность.

1. Выполнение пробы:

- а) описание базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности;
- б) моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности;
- в) обеспечение условий для качественного выполнения профессиональных проб;
- г) получение результата (продукта) пробы.

2. Анализ выполнения пробы:

Обсуждение выраженности компетентностей

Практика. Выполнение профессиональных проб в индивидуальной форме: bim-менеджер-проектировщик, дизайнер эмоций, логист.

Выполнение профессиональных проб в групповой форме: дизайнер интерьера, администратор гостиниц, спасатель.

4. Итоговое занятие

Практика. Профорientационная игра «Город мастеров». Выполнение заданий, направленных на проявление: умения работать в ситуации неопределенности, умения работать с искусственным интеллектом, критического мышления, эмоционального интеллекта, мультиязычности и мультикультурности, креативность. Заполнение письма в будущее (план развития компетентностей).

Календарный учебный график

| № | Месяц число | Форма занятий | К-во часо | Тема занятий | Форма аттестации / контроля |
|----|--|------------------|--------------|---|--|
| 1. | Сентябрь, ноябрь, январь, март | Игра | 2 | Знакомство с основными понятиями. Инструктаж по охране труда. Пр. Профорientационная игра «Формула успеха» | Анализ игры, собеседование |
| 2. | | Проба | 2 | Профессиональные пробы. Часть 1. Пр. Проведение пробы | Анализ пробы, собеседование |
| 3. | | Проба | 2 | Профессиональные пробы. Часть 1. Пр. Проведение пробы | Анализ пробы, собеседование |
| 4. | Октябрь, декабрь, февраль, апрель | Проба | 2 | Профессиональные пробы. Часть 2. Пр. Проведение пробы | Анализ пробы, собеседование |
| 5. | | Проба | 2 | Профессиональные пробы. Часть 2. Пр. Проведение пробы | Анализ пробы, собеседование |
| 6. | | Игра | 2 | Итоговое занятие. Профорientационная игра «Мастер-skills» | Анализ игры, собеседование, план развития компетентностей |

Обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется учебный класс, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога.

Оборудование: магнитофон, фотоаппарат, мультимедийный проектор, компьютер, выставочные стенды.

Материалы презентация к занятию, текст содержания презентации, дидактические карточки с заданиями, трейлер мф «Головоломка», тканевое полотно, листы бумаги, клубок ниток, канцелярские принадлежности.

Дидактическое обеспечение:

- карточки с тестами;
- разработанные профорientационные игры.

Информационное обеспечение:

- видеоролики,
- презентации PowerPoint.

Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование, навыки в деятельности по изучаемым в программе темам.

Методическое обеспечение

Методы деятельности и формы профессиональной ориентации определяются с учетом социальных и экономических особенностей региона.

При реализации программы используются активные методы профорientации и образовательные технологии, построенные на взаимодействии педагогов и обучающихся, а так же обучающихся между собой. Методы предполагают моделирование реальных ситуаций

профессиональной деятельности, совместный анализ проблем через ситуацию-упражнение, ситуацию-оценку, ситуацию-иллюстрацию, ситуацию-проблему, игровое проектирование.

В рамках программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

В качестве методологической основы используются следующие подходы:

1. Компетентностный подход: на первое место выходит выполнение практического задания самим обучающимся. Он является субъектом образовательной деятельности и приобретает личный опыт приложения усилий в решении вопроса подготовки к практической жизни.

2. Личностно-ориентированный подход реализуется в том, что образовательный процесс направлен на личность учащегося, его индивидуальные способности, возможности, интересы.

3. Деятельностный подход: на всех занятиях ведущая деятельность отдана учащемуся. Учащийся проходит материал по типу виртуальных проб, когда ему предлагается выполнить конкретное задание, относящееся к определенной профессиональной сфере деятельности.

Для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями и классными руководителями школьников для создания атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Поэтому с классными руководителями проводятся консультации, существует возможность присутствия их на занятиях в процессе проведения проб и итоговой игры.

Программа профессиональной пробы включает теоретический и практический компонент занятий. Пример: Теоретический компонент включает понятия soft skills, атлас новых профессий, кластеры экономики ЯО.

Теоретический материал преподносится в виде рассказа — информации или беседы, сопровождаются вопросами к обучающимся. Теоретические сведения — это информация познавательного и профориентационного характера, связанная с характеристиками профессий и soft skills.

Практический компонент, моделирующий профессиональную деятельность позволяет педагогам организовать ситуацию тренировки, проявления soft skills. В ходе выполнения профессиональных проб педагог выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это:

- краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами;
- выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ;
- подробное консультирование;
- показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т.д.

После выполнения каждой профессиональной пробы осуществляется оценка результата и самого процесса выполнения задания обучающимся в форме опросника самооотношения.

Формами организации занятий являются индивидуальные и групповые беседы, игровое моделирование (профпробы), экскурсии, рефлексивное осмысление (отчет по экскурсии, эссе, опросник самооотношения).

В основном используется групповой **способ обучения**, коллективный – при проведении профориентационной игры, при выполнении отдельных проб – индивидуальный.

Формы организации обучения: профессиональная проба, профориентационная игра.

При организации занятий используются такие **формы обучения**, как словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация действий), практические (профессиональная проба, профориентационные игры, викторины и т.п.).

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

При реализации программы применяются разнообразные **формы организации деятельности обучающихся**: профориентационные игры, проектная деятельность, просмотр видеороликов, викторины, анкетирование.

Мониторинг образовательных результатов

Образовательные результаты освоения программы складываются из:

- достижения успеха, связанного с достижением результата (решением практико-ориентированной задачи, лежащей в основе пробы);
- получения удовольствия от процесса работы; получение удовольствия от «себя в работе».

Основная форма контроля – выполнение профессиональной пробы.

Каждая профессиональная проба должна показать обучающимся не столько доступные им элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, но и особенности применения компетентностей.

Отслеживание результативности обучения данной программы осуществляется поэтапно. После изучения каждого раздела определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые тематикой раздела.

Основные методы мониторинга:

1) регистрационный метод – метод, основанный на использовании информации, получаемой за счет подсчета (регистрации) определенных событий (опросник самооотношения обучающегося)

2) экспертный метод – метод, основанный на использовании информации и оценок, полученных от экспертов (самооценка результативности прохождения цикла профессиональных проб, самооценка выраженности soft skills, результаты наблюдения педагога).

Для оценивания уровня сформированности того или иного качества у обучающихся **применяется:**

- наблюдение,
- опрос,
- анкетирование,

Оцениваются:

- В рамках профориентационной игры «Формула успеха» оценивается уровень знакомства с понятиями: компетенции, soft skills, профессиональное самоопределение, профессиональные пробы, Атлас 100, новые профессии, особенности экономики Ярославской области.

- При выполнении пробы оценивается степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности, а так же выраженность тренируемых soft skills.

- В рамках профориентационной игры «Мастер-skills» оценивается уровень выраженность soft skills, проработанность плана развития компетентностей;

Библиографический список

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://atlas100.ru/catalog/>, свободный – (19.03.2021).
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков [Текст]// Профессиональное образование и рынок труда. — Екатеринбург, 2015. — №4 (17). — С. 14–17.
3. Пряжников Н. С. Школьная профориентация: реальность и мечты. / Н.С. Пряжников //Школьный психолог. – 2003. - № 4.
4. Пряжникова Е.Ю. Профориентация./Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. – М.: Академия, 2010. – 496 с.
5. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения: профориентация или профанация?: Пояснительная записка к систематическому курсу «Уроки выбора профессии: 5-9 классы» / Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - № 14. –20 с.
6. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 1996. – 192 с.
7. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 1996. – 192 с.
8. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Академия, 2010 – 83 с.
9. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Академия, ОАО «Московские учебники», 2014. – С. 15-24.
10. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. – М.: Просвещение, 1997, 2002. – 191 с.
11. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 кл. Естественнонаучный профиль / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.
12. Чистякова С. Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения // Школа и производство. – 2002. - № 2.
13. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. М.: Академия, 2010
14. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы и выбор профессии: книга для учителя/Л.А.Барабанова,А.В.Гапоненко, В.И. Сахарова и др. / подред. С.Н.Чистяковой.— М.: Просвещение, 2011.—152с.
15. Cambridge Business English Dictionary, Кембриджский словарь

Приложение

Приложение 1.

Опросник самоотношения обучающегося по программе «Про soft-skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов»

Опросник самоотношения обучающегося выявляет отношение обучающегося к профессиональной деятельности, проведенной профессиональной пробой, самооценку выраженности soft-skills.

Обучающийся после выполнения профессиональной пробы оценивает себя в опроснике самоотношения по 5-тибалльной шкале. Четвертый и пятый пункты в опроснике самоотношения заполняется обучающимся в форме развернутого ответа и не оценивается.

Опросник самоотношения

| Утверждения | Балл (от 0 до 5) |
|---|---------------------|
| 1. Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой | |
| 2. Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу. | |
| 3. Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности. | |
| Общий балл | |
| 4. Напиши, что значит обладать (креативностью, критическим мышлением, эмоциональным интеллектом, умением работать в условиях неопределенности, умением работать в команде, коммуникативностью): | |
| 5. В какой форме легче было проявлять soft-skills: в групповой или индивидуальной: | |

Опросник самоотношения заполняется обучающимся по окончании выполнения каждой профессиональной пробы.

ПИСЬМО В БУДУЩЕЕ

1. Сейчас у меня лучше всего развиты такие компетенции, как _____

2. Мне нравится выполнять задания, в которых требуется применять такие компетенции, как _____

3. В будущем я хочу развить такие компетенции, как _____

4. Для того что бы развить компетентности мне нужно _____

5. На профессиональных пробах меня заинтересовали такие профессии, как _____

6. В будущем я хотел бы работать _____

